

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 06 » апреля 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Труд инженера в условиях инновационного развития предприятия

(наименование)

Форма обучения: _____ очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ магистратура

(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 144 (4)

(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ 15.04.05 Конструкторско-технологическое

_____ обеспечение машиностроительных производств

(код и наименование направления)

Направленность: _____ Обеспечение эффективности технологических процессов
_____ жизненного цикла изделия

(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с основами социально-философских и психологических концепций истории и современных форм творческого труда, включающее проблемы мотивации трудового коллектива, а также основы научной организации конструкторско-технического творчества и развития творческого воображения.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов и методов организации работы коллектива исполнителей, принятия исполнительских решений в условиях различных мнений, определения порядка выполнения работ;
- формирование умений по координации работы персонала для решения творческих задач;
- овладение навыками участия в постановке задач, разработке планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- история и современные концепции социальной философии и психологии труда;
- концепция технологических укладов;
- место и роль инженерного труда в структуре общества и в процессе его развития;
- трудовая парадигма и деятельностный подход в психологии труда;
- особенности современного субъекта труда;
- мотивация трудовой деятельности как элемент и функция управления персоналом;
- особенности инновационной экономики;
- конструктивно-техническое творчество и изобретательская деятельность.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-10	ИД-1ОПК-10	знает основные принципы мотивации творческой деятельности коллектива.	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-10	ИД-2ОПК-10	умение мотивировать персонал в целях повышения производительности и качества труда, руководствуясь этическими и правовыми нормами.	Умеет организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников.	Индивидуальное задание
ОПК-10	ИД-3ОПК-10	навыками постановки задач, разработки планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии навыками применения современных методик мотивации трудовой деятельности	Владеет навыками по организации работы по повышению научно-технических знаний работников.	Контрольная работа
ОПК-3	ИД-1опк-3	знание принципов организации творческого труда коллектива	Знает общие подходы и технику организации работ по реализации проектов области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств в условиях наличия альтернатив	Дифференцированный зачет
ОПК-3	ИД-2ОПК-3	умение критически оценивать накопленный опыт и сопоставлять мотивацию и результаты работы; умение адаптироваться к новым проектным условиям.	Умеет организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых изделий, и их элементов, стандартизации и сертификации на основе современных подходов к обеспечению качества технических решений и машиностроительной продукции	Индивидуальное задание
ОПК-3	ИД-3ОПК-3	владение принципами межкультурной коммуникации; владение основными принципами мотивации творческой деятельности коллектива.	Владеет опытом анализа соответствия систем управления качеством в конкретных условиях производства международным стандартам	Дифференцированный зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	48	48	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	14	14	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
2-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Труд в структуре общества. Роль инженерного труда в развитии общества	6	0	10	40
<p>Раздел 1. Введение. Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Основная проблематика дисциплины. История изучения проблемы труда в социальной философии и психологии труда.</p> <p>Тема 1. Предмет, методы, задачи и основные проблемы курса. Междисциплинарный характер предмета. Изменение предмета в истории.</p> <p>Тема 2. История социальной философии и психологии труда. История философских представлений о труде. Обособление психологии как науки. Обособление психологии труда как раздела психологии. Многообразие отечественных и зарубежных концепций социальной философии и психологии труда.</p> <p>Раздел 2. Структура и закономерности развития общества. Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Формационный и цивилизационный подходы. Структура общества. Роль труда в формировании и развитии общества.</p> <p>Тема 3. Идеалистическое и материалистическое понимание человека, общества, истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Вопрос о ведущих факторах общественной жизни и развития. Аргументация каждого из подходов.</p> <p>Тема 4. Структура общества. Роль труда в формировании и развитии общества. Материальный и интеллектуальный труд. Инженерный труд: сущность, основные особенности, роль в общественном развитии.</p> <p>Раздел 3. Трудовая парадигма и деятельностный подход. Общая концепция труда в работах К. Маркса («Капитал», I т., 5 глава, «Наёмный труд и капитал»).</p> <p>Трудовая парадигма в работах отечественных философов и психологов (В.В. Орлов, И.И. Чангли, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Деятельностный подход в работах отечественных философов, психологов и педагогов (Э.В. Ильенков, Г.С. Батищев, Г.П. Щедровицкий, А.И. Мещеряков).</p> <p>Тема 5. Трудовая парадигма К. Маркса. Труд как способ существования человека и его коренные отличия от деятельности животных. Конкретный и абстрактный труд. Три «простые момента» труда. Три этапа развития труда. Роль средств производства как показателя развития труда и</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
самого человека. Особенности наёмного труда. Деятельностный подход. Различия концептов труда и деятельности. Деятельность как основа развития и самореализации личности. Сущность человека и смысл его существования. Тема 6. Типы труда и изменения субъекта труда. Ручной, машинный, автоматизированный труд. Особенности орудий и средств производства. Биологические, психологические, социальные особенности субъекта труда на каждом этапе его развития.				
Современные инновационные виды труда	6	0	10	25
Раздел 4. Автоматизированный труд и социальная оценка техники. Общая характеристика типов труда и типов субъекта труда. Современные инновационные виды труда и современный субъект. Сущность, структура, основные особенности компьютерного труда. Социальная оценка техники. Тема 7. Всеобщий (автоматизированный, научный – в широком смысле, как «материально творческая, предметно воплощающаяся наука») труд. Концепция всеобщего труда в «Капитале» и «Экономических рукописях» 1857 – 1859, 1861 – 1863 гг. Тема 8. Современные виды всеобщего труда. Концепция технологических укладов. 5-й и 6-й уклады. NBICS-технологии. Особенности современного субъекта инновационных видов труда. Тема 9. Роль средств производства в оценке сущности типов труда. Современные средства инженерного труда. Особенности компьютерного труда. Проблемы социальной оценки техники. Сциентизм и антисциентизм. Технократизм и технофобия. Раздел 5. Природа и специфика инженерного творчества. Творчество. Особенности инженерного творчества. Логика и научная организация творческого процесса. Тема 10. Природа творчества. Парадокс возникновения нового. Материальное и интеллектуальное творчество. Тема 11. Специфика инженерного труда и творчества. Логика творческого процесса. Научная организация творчества. Необходимые и достаточные условия творческого процесса.				
Психология инженерного творчества в развитии инноваций	2	0	12	31
Раздел 6. Психология инженерного творчества.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Всеобщий, конкретно-исторический и индивидуальный аспекты развития человека в процессе трудовой и творческой деятельности. Образование длиною в жизнь.</p> <p>Тема 12. Психология творчества. Развитие творческого воображения: теория и методология. Постановка и решение изобретательских задач.</p> <p>Тема 13. Развитие человека в труде и творчестве. Этапы развития. Формирование индивидуального трудового стиля. Развитие профессионального самосознания. Стрессы, конфликты и кризисы как неотъемлемая часть становления профессионала. Методы их минимизации и разрешения. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде и творчестве. Обучение длиною в жизнь.</p> <p>Раздел 7. Проблема мотивации творческой деятельности инженера.</p> <p>Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом. Направленность современных видов труда на инновационный вклад в развитие производства.</p> <p>Тема 14. Социальная психология (Э. Фромм, Г. Маркузе) и экзистенциальная психология (В. Франкл) о труде и творчестве. Экзистенциализм как философское основание обоих направлений. Отчуждение труда. Отчуждение личности. К. Маркс об отчуждении труда («Парижские рукописи» 1844 г.). Франкфуртская школа об отчуждении труда. Возможности преодоления отчуждения.</p> <p>Тема 15. Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом. Теории трудовой мотивации. Оплата труда. Условия труда. Методы стимулирования повышения производительности и качества труда. Развитие трудовой мотивации на разных этапах профессионализации личности.</p> <p>Раздел 8. Особенности инновационной экономики. Основные концепции инновационной экономики. Особенности инновационной экономики.</p> <p>Тема 16. Особенности инновационной экономики. Творческий труд инженера в развитии общества. Стратегия перехода России к инновационному типу развития.</p>				
ИТОГО по 2-му семестру	14	0	32	96
ИТОГО по дисциплине	14	0	32	96

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Предмет, задачи, методы и основная проблематика дисциплины.
2	Проблема труда в истории и современных концепциях социальной философии и психологии труда.
3	Идеалистическое и материалистическое понимание общества и истории. Формационный и цивилизационный подход.
4	Структура общества. Роль инженерного труда в развитии общества.
5	Трудовая парадигма в работах К. Маркса, отечественных философов и психологов. Деятельностный подход: теория и практика
6	Ручной, машинный, автоматизированный труд и их субъект. Роль орудия в развитии человека.
7	Всеобщий (автоматизированный) труд. Биологические, психологические и социальные особенности субъекта нового типа труда.
8	Современные формы труда. Концепция технологических укладов. 5-й и 6-й уклады. NBICS-технологии.
9	Современные средства инженерного труда. Особенности компьютерного труда. Проблема социальной оценки техники.
10	Природа творчества. Материальное и интеллектуальное творчество.
11	Специфика инженерного труда и творчества. Логика творческого процесса. Научная организация творчества.
12	Психология творчества. Развитие творческого воображения. Постановка и решение изобретательских задач.
13	Особенности социального и личностного развития человека в труде и творчестве. Профессиональный рост.
14	Проблема отчуждения труда в философии и психологии. Возможности преодоления отчуждения.
15	Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом.
16	Особенности инновационной экономики.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Гершанок Г. А. Инновационное лидерство : учебное пособие / Г. А. Гершанок. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2011.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Московский рабочий, 1973. – 296 с.	7
2	Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 399 с.	1
3	Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами: учебник. – 10-е изд. – СПб: Питер, 2009. – 846 с.	4
4	Грачёв Н.Н. Психология инженерного труда: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1998. – 333 с.	41
5	Гриценко В.С. Труд в постиндустриальном обществе: монография. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2013. – 209 с	5
6	Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд. центр «Академия», 2004. – 336 с.	11
7	Левитов Н.Д. Психология труда. – М.: Учпедгиз, 1963. – 340 с.	1
8	Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т. 1. – М.: Политиздат, 1988. – 891 с.	5
9	Маркузе Г. Одномерный человек. – М.: АСТ: Ермак, 2003. – 333 с.	5
10	Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для вузов / под ред. В.П. Пугачева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 393 с.	2
11	Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды: учебник для вузов / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – Москва: Логос, 2001. – 380 с.	23
12	Орлов В.В. Материя, развитие, человек. – Пермь, 1974. – 397 с.	1

13	Основы инновационного предпринимательства: учебное пособие для вузов / Г.А. Гершанок [и др.]. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. — 166 с.	5
14	Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2012. — 368 с.	7
15	Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — М.: Академия, 2001. — 477 с.	13
16	Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: словарь: учебное пособие для вузов. — М.: Акад. проект: Мир, 2005. — 847 с.	5
17	Роль орудия в развитии человека. Сб. ст. / Э. Капп, Г. Кунов, Л. Нуаре, А. Эспинас . — Л.: Прибой, 1925. — 191 с.	1
18	Рофе А.И. Экономика труда. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. — 392 с.	5
19	Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя. — М.: АСТ, 2004. — 573 с .	9
2.2. Периодические издания		
1	Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет; под ред. В.Н. Стегния.	1
2	Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия образования. — Москва: Вопросы психологии, 1955 - .	1
3	Новые идеи в философии / Пермский государственный национальный исследовательский университет; под ред. В.В. Орлова.	1
4	Психологический журнал / Российская академия наук. — Москва: Наука, 1980 - .	1
5	Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход / Пермский национальный исследовательский политехнический университет; под ред. В.Н. Стегния.	1
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Управление персоналом. Теория и практика. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебно-практическое пособие / под ред. Кибанова Я.И. — М.: Проспект, 2015. — 64 с.	1
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Гриценко В.С. Теория постиндустриального общества в современной зарубежной науке. Материалы к курсам социальной философии и философии экономики. — Пермь, Перм. гос. ун-т, 2010. — 2ое изд., доп. и испр. 204 с.	5
2	Лонский О.В. Психология безопасности труда: учебно-методическое пособие. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. — 59 с	5
3	Практикум по инженерной психологии и эргономике: учеб. пособие для вузов. / С. К. Сергиенко [и др.]; Под ред. Ю. К. Стрелкова. — М.: Academia, 2003. — 397 с.	15
4	Прокин В.В. Научно-исследовательская работа магистров: учебное пособие для вузов / В. В. Прокин [и др.]. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. — 187 с.	21
5	Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие для вузов. — Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008. — 218 с .	150

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 688 с.	www.https://avidreaders.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-teorya-i-praktika	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	https://dvs.rsl.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук	1
Лекция	проектор	1
Практическое занятие	ноутбук	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ФиП
протокол № ___ от ___ 2017
Заведующий кафедрой
_____ В.Н. Железняк

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Труд инженера в условиях инновационного развития предприятия»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обеспечение эффективности технологических процессов жизненного цикла изделия
Квалификация выпускника:	Магистр
Выпускающая кафедра:	Инновационные технологии машиностроения
Форма обучения:	Очная

Курс: 1

Семестры: 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	4	ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144	ч.

Виды промежуточного контроля:

Дифференцированный зачёт: 2 семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся является частью (приложением) рабочей программы дисциплины «Труд инженера в условиях инновационного развития предприятия» и разработан на основании:

- положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного «29» апреля 2014 г.;
- приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;
- рабочей программы дисциплины «Труд инженера в условиях инновационного развития предприятия», утвержденной «__» _____ 201__ г.

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина Б1.ДВ.01.1 «Труд инженера в условиях инновационного развития предприятия» участвует в формировании трёх компетенций: ОК-1, ОК-2 и ОК-3. В рамках учебного плана образовательной программы во 2-м семестре на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

1. ОК-1.Б1.ДВ.01.1

Способность понимать, а также правильно оценивать и использовать мотивацию разработчиков инновационных конструкций и технологий

2. ОК-2.Б1.ДВ.01.1

3. Способность проявлять лидерские качества и руководить процессами коммуникации в том числе с зарубежными партнёрами, адекватно оценивать результаты своей трудовой деятельности

4. ОК-3.Б1.ДВ.01.1

Способность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и реализации технологий изготовления и сборки изделий, а также давать социальную оценку влияния инновационной продукции на техносферу и общество в целом

1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра базового учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных частей компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл.

1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуальных заданий и зачёта (2-й семестр). Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Промежуточный	
	ТКР	ПЗ	ИЗ	КР		Диф. зачёт 2-й семестр
Усвоенные знания						
3.1 знает принципы организации творческого труда коллектива	ТКР1	ПЗ1 ПЗ2 ПЗ10 ПЗ11 ПЗ12 ПЗ13 ПЗ15	ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15	КР 6		ПЗ1 ПЗ2 ПЗ10 ПЗ11 ПЗ12 ПЗ13 ПЗ15
3.2 знает историю и современные концепции социальной философии и психологии труда	ТКР2	ПЗ1 ПЗ2 ПЗ3 ПЗ4 ПЗ5 ПЗ6 ПЗ7 ПЗ8 ПЗ9 ПЗ14 ПЗ16		КР9		ПЗ1 ПЗ2 ПЗ3 ПЗ4 ПЗ5 ПЗ6 ПЗ7 ПЗ8 ПЗ9 ПЗ14 ПЗ16
3.3. знает особенности современного субъекта труда;	ТКР3	ПЗ4 ПЗ6 ПЗ7 ПЗ9 ПЗ12 ПЗ13 ПЗ15		КР15		ПЗ4 ПЗ6 ПЗ7 ПЗ9 ПЗ12 ПЗ13 ПЗ15
3.4. знает принципы межкультурной коммуникации;	ТКР4	ПЗ8 ПЗ9 ПЗ16		КР16		ПЗ8 ПЗ9 ПЗ16
3.5. знает основные принципы мотивации творческой деятельности коллектива;	ТКР5	ПЗ14 ПЗ15				ПЗ14 ПЗ15
3.6. знает правовые и этические нормы при формировании и оценке мотиваций персонала предприятия;	ТКР6	ПЗ14 ПЗ15 ПЗ16				ПЗ14 ПЗ15 ПЗ16
3.7. знает правовые и этические нормы при разработке и реализации технологий изготовления и сборки изделий.	ТКР7	ПЗ11 ПЗ12				ПЗ11 ПЗ12

Освоенные умения						
У.1. умеет определять возможности персонала по освоению новых профилей деятельности;			ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15 ИЗ16			ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15 ИЗ16
У.2. умеет мотивировать персонал в целях повышения производительности и качества труда, руководствуясь этическими и правовыми нормами;			ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15			ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15
У.3. умеет критически оценивать накопленный опыт и сопоставлять мотивацию и результаты работы			ИЗ5 ИЗ15 ИЗ16			ИЗ5 ИЗ15 ИЗ16
У.4. умеет адаптироваться к новым проектным условиям			ИЗ5 ИЗ15 ИЗ16			ИЗ5 ИЗ15 ИЗ16
У.5. умеет использовать правовые и этические нормы при формировании и оценке мотиваций персонала предприятия			ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15			ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15
У.6. умеет использовать правовые и этические нормы в процессе социальной оценки технологий изготовления и сборки изделий			ИЗ15 ИЗ16			ИЗ15 ИЗ16
Приобретенные владения						
В.1 навыками распределения обязанностей в коллективе при решении творческих задач			ИЗ15 ИЗ16			ИЗ15 ИЗ16
В.2 навыками организации коллектива и малых групп для решения конструкторско-технических задач			ИЗ15 ИЗ16			ИЗ15 ИЗ16
В.3. навыками разработки планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии;			ИЗ5 ИЗ15 ИЗ16			ИЗ5 ИЗ15 ИЗ16
В.4. навыками научной организации творческого процесса			ИЗ5 ИЗ15 ИЗ16			ИЗ5 ИЗ15 ИЗ16
В.5. навыками применения современных методик мотивации трудовой деятельности			ИЗ5 ИЗ10			ИЗ5 ИЗ10
В.6. способностью использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности;			ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15 ИЗ16			ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15 ИЗ16
В.7. способностью использовать правовые и этические нормы при разработке и реализации			ИЗ15 ИЗ16			ИЗ15 ИЗ16

технологий изготовления и сборки изделий						
--	--	--	--	--	--	--

ТКР – текущий контроль в форме контрольных работ; ИЗ – выполнение индивидуального задания; ПЗ – задание практических занятий; КР – рубежная контрольная работа по модулю

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является дифференцированный зачёт, проводимый с учетом результатов текущего и рубежного контроля. Дифференцированный зачёт по дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится в форме защиты результатов выполнения заданий практических занятий и текущих контрольных работ. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя (которая может быть представлена в электронном виде) и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- защита конспектов по самостоятельному изучению теоретического материала (модуль 1-3);
- защита эссе как результата выполнения индивидуального задания по тематике практических занятий (модуль 1-3);
- написание контрольных работ (модуль 1-3).

2.2.1. Защита индивидуальных заданий по тематике практических занятий

Результатом выполнения индивидуального задания по тематике практических занятий является защита эссе. Эссе должно быть написано последовательно и логично, основные идеи должны быть аргументированы и проиллюстрированы примерами из классической научной и художественной литературы. Особое внимание необходимо уделить опыту рефлексии и самоанализа. Структура эссе включает: вводную часть, основное содержание и выводы. Результаты работы должны быть представлены в свободной форме. Введение должно содержать общую характеристику задачи, её место в общем процессе исследования, а также сформулированные цели работы. Заключение должно включать выводы, касающиеся полученных результатов; указания на дальнейшие направления исследования. Основные идеи должны быть подробно аргументированы. Эссе должно быть написано от руки на

6

формате А4 и подшито в папку. Объем эссе составляет от 3 до 5 страниц рукописного текста.

2.2.2 Рубежные контрольные работы

Согласно РПД запланировано 4 рубежных контрольных работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Труд в структуре общества. Роль инженерного труда в развитии общества», вторая КР – по модулю 2 «Современные инновационные виды труда», третья и четвертая КР – по модулю 3 «Психология инженерного творчества в развитии инноваций».

Типовые задания первой КР:

1. Дайте краткую характеристику наиболее интересной Вам теоретической проблемы из области социальной философии.
2. Дайте краткую характеристику наиболее интересной Вам практической проблемы из области психологии труда.
3. Изложите кратко взгляды античных философов на труд.
4. Изложите кратко взгляды средневековых философов на труд.
5. Изложите кратко взгляды философов эпохи Возрождения на труд.
6. Изложите кратко взгляды философов Нового времени на труд.
7. Изложите кратко взгляды Г.В. Гегеля на труд.
8. Изложите кратко взгляды марксизма на труд.
9. Изложите кратко взгляды Ф.У. Тейлора, А. Файоля и Г. Мюнстенберга на основную проблематику психологии труда.
10. Изложите кратко взгляды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева на основную проблематику труда.
11. Дайте краткое описание проблемы физиологических основ трудовой деятельности с указанием имён ведущих специалистов по этой проблеме.
12. Составьте таблицу сопоставления теоретических положений трудовой парадигмы и деятельностного подхода по избранным Вами основаниям.
13. Составьте таблицу сопоставления теоретических положений и практических достижений деятельностного подхода по избранным Вами основаниям.

Типовые задания второй КР:

1. Дайте краткую характеристику основных особенностей типов труда и типов субъекта труда.
2. Дайте краткую характеристику основных особенностей современных инновационных видов труда.
3. Дайте краткую характеристику основных социальных особенностей современного субъекта компьютерного труда.
4. Приведите примеры необходимости социальной оценки техники.
5. Дайте определение понятиям: технологические уклады, NBICS-технологии.

6. Составьте таблицу сопоставления средств производства в оценке сущности типов труда.
7. Дайте краткую характеристику проблемы творчества. Раскройте особенности инженерного творчества.
8. Дайте краткую характеристику материального и интеллектуального творчества.

Типовые задания третьей КР:

1. Перечислите основные этапы профессионального роста и дайте им краткую характеристику на примере избранной Вами профессии.
2. Перечислите основные этапы социального и личностного роста и покажите роль трудовой деятельности в этом процессе.
3. Перечислите основные отличия политехнического обучения от гуманитарного или социально-экономического.
4. Дайте краткую характеристику проблеме формирования индивидуального трудового стиля.
5. Перечислите известные Вам методы мотивации трудовой деятельности работника. Дайте им краткую характеристику и социальную оценку.
6. Перечислите известные Вам методы мотивации трудовой деятельности производственного коллектива. Дайте им краткую характеристику и социальную оценку.

Типовые задания четвертой КР:

1. Изложите кратко взгляды Э. Фромма, Г. Маркузе, В. Франкла на проблему труда и творчества.
2. Дайте краткое описание проблемы отчуждения.
3. Дайте краткое описание проблемы возможностей преодоления отчуждения.
4. Перечислите особенности инновационной экономики.
5. Покажите роль творческого труда инженера в развитии общества.
6. Дайте краткое описание проблемы стратегии перехода России к инновационному типу развития.
7. Перечислите основные особенности труда в системе «человек – машина». Дайте им краткую характеристику и социальную оценку.
8. Перечислите основные особенности труда в системе «человек – компьютер». Дайте им краткую характеристику и социальную оценку.
9. Перечислите известные Вам из истории философии и психологии варианты решения проблемы сущности человека, выберите наиболее адекватный по Вашему мнению вариант и обоснуйте свой выбор.
10. Перечислите известные Вам из истории философии и психологии варианты решения проблемы смысла человеческой жизни, выберите наиболее адекватный по Вашему мнению вариант и обоснуйте свой выбор.

2.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет во 2 семестре) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка на зачёте выставляется с учётом результатов рубежного контроля.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

2.3.1. Шкалы оценивания результатов обучения на зачёте

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем текущего и рубежного контроля.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС программы магистратуры.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных частей компетенций

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля считается, что полученная оценка за компонент проверяемой дисциплинарной части компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных частей компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов дисциплинарных частей компетенций приведены в общей части ФОС программы магистратуры.

4.2. Оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС программы магистратуры.

Дифференцированный зачёт во 2 семестре (итоговый контроль) по дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Оценка на зачётах выставляется с учётом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и

заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации. Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС программы магистратуры.